

آزمون اول :

۱- در کدام مورد نمی توان دلیلی برای قرار دادن همه ی موارد در یک گروه پیدا کرد ؟

(۱) تیر آهن - ماسه سنگ - کیف

(۳) ژله - ریواس - نان جو

(۲) طرح - الگو - نقشه

(۴) بوق - مرجان - زیبا

۲- برای دسته بندی واژه های زیر از کدام مورد نمی توان استفاده کرد ؟ ( آزمون تیزهوشان )

(میخ - چکش - گلوله - انگشتر - تخته سیاه - کاغذ A<sub>2</sub> - کمر بند - سوزن - کلید - بطری آب )

(۱) رسانا بودن و نارسانا بودن

(۳) فلز و نافلز بودن

(۲) طبیعی و مصنوعی بودن

(۴) جرم و حجم اجسام

۳- دسته ی مقابل از چه نظر با یکدیگر شباهت دارند ؟ (مداد - مبل - کمد - دستمال کاغذی - صندلی )

(۱) جنس (۲) رنگ

(۳) شکل

(۴) اندازه

۴- هنگام بحث گروهی درباره ی یک موضوع خاص ، کدام دسته از رفتارهای زیر صحیح نیست ؟ ( تیزهوشان )

(۱) به حرف دیگران گوش کردن - مستقل فکر کردن - ایده های خود را با دیگران به اشتراک گذاشتن

(۲) حرف دیگران را قطع کردن - درباره ی نظرات دیگران فکر کردن - به دیگران احترام گذاشتن

(۳) برای نظرات خود دلیل آوردن - به موضوعات مختلف پرداختن - پرسش کردن از دیگران

(۴) آمادگی برای تغییر عقیده دادن - به دیگران کمک کردن - توضیح دادن نظر خود

۵- کدام گروه از نظر منطقی با بقیه متفاوت است ؟ ( آزمون نمونه دولتی )

(۱) سوسن ، مریم ، نیلوفر

(۳) رز ، نیلوفر ، نرگس

(۲) شمشاد، لاله ، شقایق

(۴) لاله ، بنفشه ، مینا

۶- رابطه ی بین کدام دسته از واژه های زیر متفاوت است ؟

(۱) طناب مربوط - سد مانع - دید منظره

(۳) فرش نشستن - راز مرموز - خودکار خودکار

(۲) نقاب پوششی - گدای سر خیابان - راه بی راه

(۴) دفتر دست نویس - پوشش پیراهن - معبر عابر

۷- کدام یک از جملات زیر صحیح است ؟

(۱) هیچ یک از موارد موجود در اطراف خود را نمی توان در یک دسته یا طبقه قرار داد.

(۲) هر چیزی که در طبیعت است را می توان به نحوی طبقه بندی کرد.

(۳) طبقه بندی باید با توجه به تفاوت های بین موارد خاص صورت گیرد.

(۴) طبقه بندی کاری اضافه است که فقط موجب نظم در فرایند یادگیری می شود.

۸- درس تفکر و پژوهش چه فرصتی برای ما ایجاد می کند؟

- ۱) از فعالیت هایی تشکیل شده است که دانش آموزان دائم در حال انجام تکالیف کتاب کار هستند.
- ۲) از فعالیت هایی تشکیل شده است که دانش آموزان در حال گوش دادن به یک سخنرانی هستند.
- ۳) از فعالیت هایی تشکیل شده است که باعث میشود به کنجکاوی های خودمان توجه کنیم.
- ۴) از فعالیت هایی تشکیل شده است که با ما فرصت کنجکاوی نمی دهد.

۹- قبل از طبقه بندی چه ملاک و معیاری اولویت دارد؟

- ۱) هدف مشترک (۳) ویژگی مشترک
  - ۲) فعالیت مشترک (۴) نتایج مشترک
- ۱۰- سحر کلماتی مانند ( گفته ، نشسته ، خوانده ، خورده ) را در یک گروه قرار می دهد به نظر شما دلیل کار او چه می تواند باشد؟

۱) آخر همه ی کلمه ها (ه) وجود دارد.

۲) همه ی کلمه ها صفت هستند

۳) ساختار آنها تابع یک قانون است.

۴) همه ی آنها فعل هستند.

۱۱- بعد از طبقه بندی ، کدام ملاک و معیار اولویت چندانی ندارد ؟

۱) خواص مشترک (۳) هدف مشترک

۲) فعالیت مشترک (۴) نتایج مشترک

۱۲- برای گفتگو در اجتماع پژوهشی کلاس ، کدام گزینه را باید رعایت کرد ؟

۱) عدم رعایت نوبت (۳) گوش دادن موثر و احترام به حقوق دیگران

۲) کنترل نکردن هیجان (۴) انعطاف ناپذیری

۱۳- وقتی کلماتی هم چون ( محبت ، مهربانی و نیکی ) را در یک گروه قرار می دهیم در حقیقت آن ها را

..... کرده ایم .

۱) طبقه بندی (۲) همانندسازی (۳) معنا (۴) عنوان بندی

موفق باشید

**پاسخنامه آزمون ۱:**

شماره سؤال	گزینه	شماره سؤال	گزینه
۱	۴	۸	۳
۲	۴	۹	۳
۳	۱	۱۰	۳
۴	۳	۱۱	۱
۵	۲	۱۲	۳
۶	۲	۱۳	۱
۷	۲		

**درس تفکر و پژوهش**

برنامه ی درسی تفکر و پژوهش بر پرورش توانایی استدلال ، کاوشگری ، قضاوت و ارزشیابی و منش تفکر تمرکز دارد به عبارتی تفکر و پژوهش موجب بالابردن روحیه ی پرسشگری و کنجکاوی می شود. کتاب کار تفکر ، علاوه بر ثبت تجربه ها ، پوشه ی کار دانش آموز در طول سال تحصیلی است که آموزگار با بررسی آن هر هشت جلسه یکبار میزان پیشرفت دانش آموز و نمره ی آن را مشخص می کند.

**درس اول : واژه های تصادفی**

**هدف درس :**

در فعالیت های واژه های تصادفی یکی از انتظاراتی که از دانش آموزان می رود شناسایی تفاوت ها ، شباهت ها و رابطه ها می باشد . همچنین طبقه بندی واژگان مورد نظر براساس معیارهای شخصی و استفاده از زبان صحیح برای به چالش کشیدن ایده های خود و دیگران و سنجش اطلاعات و ارزیابی آنها می باشد.

**طبقه بندی**

- قبل از طبقه بندی برای قرار گرفتن در یک طبقه یا گروه ، خواص و ویژگی ها مدّ نظر قرار می گیرد. به این خواص و ویژگی ها مبنا می گویند. به همین دلیل هنگام طبقه بندی باید کاملاً مشخص کنیم که بر اساس چه مبنایی طبقه بندی را انجام داده ایم.
- مبنا را باید به گونه ای تعیین کنیم که اکثریت داده ها را در خود جای دهد.

➤ در برخی از موارد بعضی از کلمات و واژه ها بر اساس مبنایی که ما تعریف کرده ایم در هیچ ستونی جای نمی گیرند که چنانچه تعداد این واژه ها و کلمات کم باشد. این امر مشکلی در طبقه بندی ما ایجاد نمی کند.

برخی از مبناهایی که برای طبقه بندی به کار می روند شامل :

### ۱- ارتباط شغلی

**مثال :** واژه های معلم ، مدیر ، کارگر ساختمانی ، معمار ، مهندس عمران ، معاون مدرسه ، پزشک ، پرستار ، مدیر بیمارستان را طبقه بندی کنید؟

همانطور که می بینید تمامی این واژه ها مربوط به شغل هستند بنابراین مبنای طبقه بندی را مشاغل قرار می دهیم .

مشاغل آموزشی	مشاغل ساختمانی	مشاغل حوزه سلامت
مدیر مدرسه ، معلم ، معاون مدرسه	معمار ، کارگر ساختمانی ، مهندس عمران	پزشک ، پرستار ، مدیر بیمارستان

### ۲- ارتباط علمی

مثلا در علوم مواد براساس خاصیت فیزیکی یا حالت مواد به سه دسته جامد ، مایع و گاز تقسیم می شوند. یا در علوم زیستی شاخه ی جانور شناسی جانداران را به مهره داران و بی مهره ها تقسیم می کنیم و ...

### ۲- ارتباط معنایی

**به عنوان مثال :** کلمه های هم معنی و یا هم خانواده را می توانیم به این صورت طبقه بندی کنیم.

### ۳- ارتباط زمانی :

شامل : ماه ، سال ، دهه ، قرن  
به عنوان مثال : اتفاق های تاریخی ، شعرا و دانشمندانی که در یک قرن زندگی می کردند ، افراد همسن و ...

### ۴- ارتباط قضاوتی و ..

**نکته :**

➤ اما پس از طبقه بندی ، هدف مشترک ، فعالیت مشترک و نتایج مشترک حائز اهمیت است.

### سؤالات کتاب :

۳- با توجه به فعالیتتی که در این جلسه انجام دادید فکر میکنید در طول سال تحصیلی ، در درس تفکر و

پژوهش چه فعالیت هایی انجام خواهید داد ؟



**جواب :** انجام فعالیت های گروهی و پژوهشی - بحث و تبادل نظر در گروه - پذیرش جمعی و توافق بر سر موضوع برای بهترین انتخاب - تصمیم گیری و همفکری با اعضای گروه - به چالش کشیدن ایده های خود و دیگران - سنجش اطلاعات و ارزیابی آنها

۴- همانطور که می دانید اجرای بهتر هر کار و فعالیت جمعی نیاز به رعایت قواعد و مقرراتی دارد. بر همین اساس اجرای فعالیت های درس تفکر و پژوهش نیز نیاز به قواعد و مقرراتی دارد که با رعایت آن ها فعالیت ها به بهترین نحو اجرا می شود. در باره ی قواعد و مقررات مورد نیاز درس تفکر و پژوهش در کلاس بحث کنید . موارد توافق را در زیر بنویسید.

**جواب :**

- ۱- هنگام گفت گو در گروه با احترام با یکدیگر صحبت می کنیم و هیجان خودم را کنترل می کنم.
- ۲- به نظر و عقیده ی دوستانم احترام می گذارم و از بحث و جدل های بیهوده می پرهیزم و سعی می کنم انعطاف پذیر باشم.
- ۳- در صورت هم عقیده نبودن با نظر دوستانم محترمانه دلایل و نظریات خود را عنوان می کنم.
- ۴- صحبت های سایر دوستان را کامل و دقیق شنیده و بررسی می نمایم تا تصمیم گیری و انتخاب بهتری داشته باشم.
- ۵- هنگام صحبت در گروه اجازه می دهم هر کدام از همگروهی هایم زمانی برای بیان نظراتشان داشته باشند.
- ۶- هنگام صحبت در کلاس اجازه گرفته و نظرات خودم را رسا و شمرده بیان می کنم.

**درس دوم : دیدنی های سرزمین من**

**هدف درس :**

- یکی از اهداف این فعالیت این است که با نشان دادن و معرفی جاهای دیدنی ایران ، هویت ایرانی و اسلامی ما معرفی شده و نشان داده شود. همچنین باید توجه داشته باشیم که هویت و فرهنگ هر منطقه و شهر مهم تر از علایق خود و میهمانان خارجی است.
- هدف دوم : صحبت کردن به زبان صحیح و دقیق درباره ی ترجیحات خود( ایده ها و تصمیم های خود ) با دیگران و استدلال درباره ی آنها و نیز توجه به ترجیحات و اولویت های دیگران می باشد.
- هدف سوم : همفکری با دیگران برای رسیدن به توافق

**سؤالات کتاب :**

نام سه شهر که مایلید با نزدیکان خود به آنجا مسافرت کنید ، در جدول زیر نوشته و دلیل آن را با علامت زدن مشخص کنید. در انتخاب این سه منطقه یا شهر به کدام ویژگی میهمان توجه کردید ؟ آنها را فهرست کنید.

**جواب :**

انتخاب شهرها براساس علایق شما می باشد.

۱- علاقمندی او به بازدید از اماکن مذهبی - تاریخی - گردشگری

۲- علاقمندی او به خرید و آشنایی با صنایع دستی

۳- شرایط جسمانی میهمان

۴- سن و جنس مهمان

۵- ویژگی های اعتقادی وی

**نکته ۱:** آشنایی با قوانین هر کشور برای یک گردشگر الزامی است.

**نکته ۲:** احترام به آداب و رسوم و اعتقادات مردم منطقه نیز یکی دیگر از وظایف گردشگر است .

**نکات :** دیدنی های شهر های مختلف را در جدول زیر بنویسید :

نام شهر / استان	مکان های دیدنی
اصفهان / اصفهان	
شیراز / فارس	
تهران / تهران	
مشهد / خراسان رضوی	
رشت / گیلان	
تبریز / آذربایجان شرقی	
کرمانشاه / کرمانشاه	
سنندج / کردستان	
یزد / یزد	
کرمان / کرمان	
بندرعباس / هرمزگان	
اهواز / خوزستان	
خرم آباد / لرستان	
ارومیه / آذربایجان غربی	
همدان / همدان	
زنجان / زنجان	
قزوین / قزوین	
کرج / البرز	
زاهدان / سیستان و بلوچستان	
قم / قم	
گرگان / گلستان	
ساری / مازندران	
شهرکرد / چهارمحال و بختیاری	